

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Tuimelaar (08IR01)

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	OBS De Tuimelaar
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SAAM scholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Een Tuimelaar is een sociaal en intelligent dier dat leeft in groepen.

Hij is nieuwsgierig, leergierig en een tikkeltje eigenwijs.

De Tuimelaar is een openbare basisschool waar iedereen welkom is zonder onderscheid naar herkomst of levensovertuiging. Een school waar het kind volop in de gelegenheid wordt gesteld om een antwoord te vinden op de vragen: 'Wie ben ik? Wat kan ik?'. Het jezelf mogen zijn en het werken aan de persoonlijke ontwikkeling staan centraal.

De basis van waaruit wij als school werken, bestaat uit (samen)werken met kind en ouders vanuit **vertrouwen, gedeelde verwachtingen, eigenaarschap, betrokkenheid en verbinding.**

Werken vanuit (zelf)**vertrouwen** betekent dat we onbevooroordeeld kunnen kijken. We zien de persoon achter het kind. We **delen wederzijdse verwachtingen** met kinderen en ouders over welbevinden, persoonlijke groei en leerontwikkeling. Dit alles in een veilige en vertrouwde schoolomgeving.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen verantwoordelijk zijn voor, en zich **eigenaar voelen** van hun eigen leerproces. We creëren een leeromgeving waarin het kind leert zelfstandig keuzes te maken, leert te reflecteren op eigen (leer)gedrag en dat van een ander. Samen werken we aan zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid.

Elk kind heeft talenten en leert op eigen wijze. Kinderen worden uitgedaagd op zoek te gaan naar hun eigen talent. De Tuimelaar biedt onderwijs waar aandacht is voor verschillende leerbehoeften, leerstijlen en tempo in leren. Elk kind mag daarin zichzelf zijn. In onze activiteiten proberen we aan te sluiten bij de leefwereld van kinderen en willen we een zo groot mogelijke betrokkenheid creëren. **Betrokkenheid** bij het eigen leerproces, de eigen taak, maar ook betrokkenheid bij de ander en de omgeving om ons heen.

Kinderen kunnen veel van elkaar leren. Samen werken en samen leren vinden wij, naast de aandacht voor de persoonlijke leerontwikkeling, erg belangrijk. Wij voelen ons **verbonden** met elkaar en onze omgeving. Respect hebben voor elkaar, luisteren naar elkaars ideeën en aandacht hebben voor de wereld om ons heen, is hierin een belangrijke grondhouding.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Onderwijs dat past bij de mogelijkheden en behoeften van het kind en liefst dichtbij huis, op een reguliere school. Om dat te kunnen bereiken werken ouders, leerkrachten en andere professionals elke dag samen om de juiste ondersteuning te bieden. Heeft een kind (tijdelijk) meer ondersteuning nodig, zoals extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal onderwijs? Dan komt Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 in beeld. Binnen ons samenwerkingsverband hebben scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) afspraken gemaakt over hoe we vormgeven aan passend onderwijs. Het kind is en blijft daarbij altijd ons uitgangspunt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Tuimelaar is een school met een gemengde populatie, gelegen in de wijk 't Ven in Veghel. De populatie is een afspiegeling van de Nederlandse Maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Tuimelaar denkt breed in mogelijkheden als het gaat over kinderen die op school worden aangemeld met specifieke onderwijsbehoeftes. Ook kinderen met een lichamelijke beperking zijn welkom bij ons op school.

We zetten de kennis en kunde van onze externe partners in, om samen onderwijs voor deze kinderen mogelijk te maken. Ouders worden intensief betrokken bij de voortgang. Er wordt gezamenlijk afgestemd om de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk te blijven stimuleren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Uitgangspunt van de Tuimelaar is dat het individuele kind tot ontwikkeling komt, waarbij het belang van de grotere groep niet uit het oog verloren wordt. De investering op individueel niveau moet in balans blijven met de onderwijsbehoeften van de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Tuimelaar gaat voor gespreid leiderschap binnen het team. Om in de nabije toekomst expliciete kennis voor de basisondersteuning rekenen, taal-lezen, gedrag en hoogbegaafdheid, verder te ontwikkelen. Daarvoor worden teamleden vanuit intrinsieke motivatie opgeleid.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-10-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Sterke punten

13 Oktober 2020

Het digitale inspectiebezoek had geen formeel beoordelend karakter en was dan ook vooral beschouwend van aard, om te zodoende te zien wat er allemaal op de Tuimelaar is ontwikkeld in het afgelopen jaar.

Consistent beeld

'Er is een enorme consistentie tussen wat kinderen, ouders en collega's zeggen en doen'

Deze zin uit de terugkoppeling illustreert mooi hoe de totale gemeenschap van de Tuimelaar SAAM werk maakt van de ingezette ontwikkelingen.

Dit betekent concreet:

- Dat er doorgaande lijnen zichtbaar zijn in pedagogisch en didactisch handelen.
- Dat kinderen beter in beeld zijn door scherper te kijken, te signaleren en te analyseren.
- Dat het aanbod beter afgestemd wordt op de kinderen, op basis van leerlijnen en leerdoelen.
- Dat kinderen aangeven dat de lessen duidelijker zijn, er meer rust is in de school, er meer eenduidigheid is in aanpak van leraren en dat ze meer autonomie krijgen én aankunnen.
- Dat ouders tevreden zijn over de ontwikkelingen die de school heeft ingezet en de wijze waarop daarover gecommuniceerd wordt.

Samen

De kwaliteitscultuur is sterk in ontwikkeling.

Er is sprake van eigenaarschap, samenwerking en professionele afstemming. Structuren zijn duidelijk en doordacht.

De collega's weten waarom ze de dingen doen, en stemmen structureel en gezamenlijk af over het hoe en het wat.

Toekomst

De Tuimelaar is prachtig in ontwikkeling en de komende periode...

- Wordt er op het gebied van pedagogiek doorgepaktd op het ontwikkel- en begeleidingsmodel Spiral Dynamics.
- Wordt er op het gebied van didactisch handelen doorgepaktd op het vergroten van autonomie/eigenaarschap van het kind.
- Worden de leerlijnen rondom executieve functies geïntegreerd in het onderwijsprogramma.
- Wordt er goed gekeken naar de balans in geboden ondersteuning in de onder- en bovenbouw.

Tot slot

'Ik heb de agenda van de dag met ontwikkelingen gehoord, gezien en gevoeld'.

Deze zin uit de terugkoppeling onderstreept mooi hoe de school duurzaam in ontwikkeling is. Kinderen, ouders, het team van De Tuimelaar en collega's van SAAM* worden als zeer betrokken ervaren. Er is een toekomstbestendige en duurzame organisatie neergezet.

De ambities van de school zijn groot, ontwikkelingen zijn in rap tempo ingezet. Nu is de school in een fase terechtgekomen waarop de innovaties en ontwikkelingen ook de tijd mogen hebben om geborgd te worden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.


De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ergotherapeut			
Fysiotherapeut			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Rekenspecialist of -coördinator			
Spraak-taal -specialist			
Taal-/leesspecialist of -coördinator			
Trainer sociale vaardigheden			

Trajectbegeleider passend onderwijs			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Remedial Teacher (RT)			
Vakspecialist bewegingsonderwijs			
Familie contactpersoon			
			
			






3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Aanbod vroegschoolse educatie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.























Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			

Toelichting onderwijsaanbod

Kinderen die rechtstreeks vanuit het buitenland in Nederland komen wonen, en de taal niet vaardig zijn, worden aangemeld bij de NKS de Horizon in Veghel. Dit is een school waar kinderen een half jaar of een jaar blijven en daar de Nederlandse taal leren, voor zijn instromen in het regulier onderwijs.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aangepast lesmateriaal dyscalculie			
Aangepast lesmateriaal dyslexie			
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Adaptief toetsen bij dyscalculie			
Adaptief toetsen bij dyslexie			
Agressieregulatietraining			
Extra hulpmiddelen bij dyscalculie			
Extra hulpmiddelen bij dyslexie			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij minder- en laagbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij spraak- en taalproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

De school maakt gebruik van het programma BOUW! voor preventieve aanpak leesproblematieken. Daarnaast wordt DHH ingezet om vroegtijdig te signaleren.
 Aanpak sociale veiligheid; vertrouwenspersonen
 Rekentraining: Bareka en rekensprint; een doorgaande lijn
 Leerlingen goed in beeld en aanbod aanpassen op wat er nodig is.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.

Toelichting fysieke ruimten

Per klaslokaal of per twee klaslokalen is een flexruimte waarin gewerkt kan worden. Daarnaast hebben wij verschillende kantoortjes ter beschikking die dienen als werkruimte, begeleidingsruimte of rustruimte.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Beleid meer- en hoofdbegaafdheid inclusief signaleringsinstrument	Actief toegepast
Beleid voor spraak- en taalontwikkeling (definitie doelgroep, signalering, beschrijving aanbod en samenwerking partners)	Actief toegepast
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten (sociale veiligheid)	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Stroomschema zorg op school	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De school is blijvend in ontwikkeling wat betreft het handelingsgericht werken van leerkrachten.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB-er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB-er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB-er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur.

De IB-er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB-er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Wij hebben als uitgangspunt; kinderen krijgen de ondersteuning die ze nodig hebben. De directeur, interne begeleider, leerkrachten van de school kijken samen met de bovenschoolse collega's van SAAM* en collega's van het samenwerkingsverband welke ondersteuning kinderen en leerkrachten op onze school nodig hebben. Samen wordt gekeken hoe deze ondersteuning het beste georganiseerd kan worden en wie hiervoor nodig zijn.

We streven naar dat de ondersteuner in de klas werkt met kinderen. Zo zijn er meer handen in de klas en is er een directe verbinding tussen leerkrachten en ondersteuner(s).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Vanuit onze kernwaarden een gesprekkencyclus, waarbij ouders, kind en school vertegenwoordigd zijn.

We starten elk schooljaar met een startgesprek, daarna volgen in de loop van het schooljaar 2 voortgangsgesprekken en we sluiten af met een eindgesprek.

Wanneer nodig kunnen er tussentijds meerdere gesprekken gepland worden, ook alleen met ouders.

Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Voorafgaand aan een definitieve aanmelding heeft er altijd persoonlijk contact plaatsgevonden.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Basisteam Jeugd en gezin (BJG)

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Hierbij hanteren wij de cyclus HGW

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.