

## Gesprekkencyclus

In de onderwijsvisie van De Tuimelaar is het werken vanuit 'gedeelde verwachtingen' één van de kernwaardes. We geven deze kernwaarde vorm door te werken met de gouden driehoek tussen kind, ouder en school. Uitgangspunt is dat we samen het kind met zijn/haar ontwikkeling in beeld hebben. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten helpt het groeiproces van een kind te bevorderen en nog beter te begrijpen. Wij streven naar een open en duidelijke communicatie. We willen samen in gesprek over de ontwikkeling van de kinderen, waarbij het kind, de ouder(s) en de school alle drie een stem hebben. We hebben dan ook gekozen om voortaan alle kinderen aanwezig te laten zijn tijdens de gesprekken.

Op minimaal drie momenten in het jaar zullen er ouder- kindgesprekken, de zogenoemde driehoeksgesprekken plaatsvinden. Dit betekent dat zowel de leerling als de ouder(s) voortaan bij de gesprekken aanwezig zijn, waarbij de leerkracht samen met de leerling het gesprek voorbereid heeft.

Omdat de leerlingen bij de driehoeksgesprekken aanwezig zullen zijn, zullen de gesprekken tot uiterlijk 18.00 uur ingepland worden. Vanzelfsprekend blijft ook de mogelijkheid bestaan zonder kinderen erbij een gesprek met de leerkracht te plannen, dit kan onderling afgestemd worden buiten de driehoeksgesprekken om.

Voor de groepen 1/2 hanteren we de volgende gesprekscyclus:

- Intakegesprek: voorafgaand aan start kind op school
- Startgesprek: ongeveer 6 à 8 weken na instroom
- KIJK!-gesprek: 2x per jaar in groep 1 en 2 met tussenpozen van een half jaar
- Eindgesprek: ter afronding aan het einde van het schooljaar. Wanneer het tweede KIJK!gesprek na de meivakantie plaatsvindt dan is dit tevens het eindgesprek.

Voor de groepen 3 t/m 8 hanteren we de volgende gesprekscyclus:

- Startgesprek
- Voortgangsgesprek 1
- Voortgangsgesprek 2 \*
- Eindgesprek \*\*

\* Voortgangsgesprek 2 is voor groep 8 een gesprek met definitief advies voortgezet onderwijs.

\*\* Het eindgesprek is voor groep 7 een gesprek met voorlopig advies voortgezet onderwijs.

Tijdens de KIJK!-gesprekken, startgesprekken, voortgangsgesprekken en eindgesprekken gaan we, vanuit onze kernwaarde 'gedeelde verwachtingen', samen in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling van uw kind zullen tijdens deze gesprekken aan bod komen. Gedeelde verwachtingen vragen ook om gedeelde voorbereiding. We starten de gesprekken altijd met een ingevuld vragenformulier. Wij verwachten van u als ouders dan ook een bijdrage te leveren aan de voorbereiding van het gesprek door het ouderdeel samen met uw kind(eren) op het vragenformulier in te vullen.

De kinderen van groep 3 t/m 8 bereiden hun gesprek op school voor. Zij vullen hiervoor een RADAR in. Op dit formulier kunnen zij met behulp van kleuren aangeven hoe het met ze gaat op verschillende onderdelen van hun ontwikkeling. De kinderen van de groepen 7 en 8 vullen ook het 'onderdeel kind' op de vragenlijst in.

Omdat we het goede gesprek met elkaar zo belangrijk vinden, willen we u er nadrukkelijk op wijzen dat wanneer de gevraagde formulieren niet tijdig op school worden ingeleverd het geplande gesprek helaas geen doorgang kan vinden en er een nieuwe datum zal worden gepland.

## Doel van gesprekken

- Doel startgesprek in september met kind, ouders en leerkracht:

Kind met ouders leren elkaar beter kennen, wederzijds verwachtingen worden uitgesproken met betrekking tot ontwikkeling van het kind met terugblik naar wat afgesproken is aan het einde van vorige schooljaar. Tijdens dit gesprek wordt tevens afgestemd of u als ouders voldoende denkt te hebben aan de 3 opeenvolgende momenten in het schooljaar waarop er driehoeksgesprekken zijn of dat het nodig is dit aantal bij te stellen. De betreffende informatie m.b.t. het leerjaar van uw kind krijgt u dan ook schriftelijk mee. Een extra informatieavond komt hierbij te vervallen.

- Doel voortgangsgesprek 1 november met kind, ouders en leerkracht:

Het welbevinden en de ontwikkeling van vaardigheden zijn beiden onderdeel van het gesprek. Didactische vorderingen worden besproken aan de hand van methode-gebonden toetsen.

- Doel voortgangsgesprek 2 maart met kind, ouders en leerkracht:

Het welbevinden en cognitieve ontwikkeling zijn uitgangspunt van het gesprek. Bij dit gesprek hoort een rapport met een overzicht van de resultaten van de gemaakte Cito-toetsen, weergegeven in een grafiek.

- Doel eindgesprek juni/juli met kind, ouders en leerkracht:

Terugblik op het schooljaar, eventuele afspraken voor het komende jaar worden vastgesteld. Bij dit gesprek hoort een rapport met een overzicht van de resultaten van de gemaakte Cito-toetsen, weergegeven in een grafiek.

## Aanvullende afspraken

- Wanneer uw kind twee leerkrachten heeft dan zal één van hen de honneurs waarnemen namens beiden tijdens het driehoeksgesprek. U mag verwachten dat beide leerkrachten dezelfde informatie hebben en delen zowel voor als na het driehoeksgesprek.

- Wanneer het wenselijk is dat er meer contactmomenten zijn tussen de leerkracht, ouders en/of kind, dan kan in onderlinge afstemming worden afgeweken van bovenstaand beschreven gesprekkencyclus.

- Het vragenformulier en de RADAR vormen samen de basis van het gesprek. We vinden het belangrijk dat zowel het kind, de ouder(s) en de leerkracht het gesprek voorbereiden. Deze basis is het middel om tot het goede gesprek te komen. De belangrijkste onderdelen komen dan ook zeker aan bod. Natuurlijk is het niet voor alle kinderen even gemakkelijk om de vragen te beantwoorden. Toch willen we de kinderen meenemen in dit proces en ze hierin laten groeien.

- Eigenaarschap is één van de pijlers van onze visie. We willen graag dat kinderen leren reflecteren, in staat zijn om zelfstandige keuzes te maken en inzicht krijgen op hun eigen vaardigheden. Tijdens elk driehoekgesprek, maar ook tijdens korte gesprekken met het kind tussendoor wordt aandacht besteed aan de doelen die het kind wil en moet aanpakken. Daarom onderzoeken we mogelijkheden om de RADAR ook op andere momenten in te zetten binnen ons onderwijs.
- Gedurende het schooljaar worden de formulieren ter voorbereiding aan de volgende driehoekgesprekken in de afgesloten dossierkast bewaard. Aan het einde van het schooljaar worden de formulieren gescand en digitaal in ESIS opgeslagen. De papieren versie zal dan worden vernietigd.
- Omdat het kind bij de gesprekken aanwezig is, worden de gesprekken over een periode van 2 weken ingepland tot uiterlijk 18.00 uur 's avonds.
- Aan het einde van het schooljaar draagt de leerkracht zorg voor een 'warme' overdracht naar de leerkracht van de volgende jaargroep. Observaties, toetsresultaten, kindkenmerken en gemaakte afspraken zullen tussen de desbetreffende leerkrachten zowel mondeling als schriftelijk overgedragen worden.